

Игры и упражнения для развития саморегуляции у детей с ЗПР

Одной из значимых трудностей в развитии детей с ЗПР является недостаточная сформированность саморегуляции. Данная особенность отражается на поведении обучающихся, их концентрации на учебной задаче, а так же препятствует формированию навыков самоконтроля.

Формирование саморегуляции происходит поэтапно. Сначала ребенок учится определять цель деятельности (Что я хочу?), далее – узнает и усваивает определенные способы достижения цели (усвоение алгоритма, «Что надо сделать, чтобы...»). Далее ребенок учится планировать и предвидеть возможные последствия своих действий («Если я сделаю так, то...»), и на заключительном этапе появляется оценка результата собственной деятельности.

Я предлагаю рассмотреть игры и упражнения, которые способствуют формированию саморегуляции у детей с ЗПР младшего школьного возраста.

Этап формирования саморегуляции	Примеры игр и упражнений
Принятие и удержание цели деятельности	Испорченный телефон Скажи наоборот Запомни и назови Корректурная проба (аналогичные задания)
Умение работать с образцом, анализировать целостное изображение, части целого, чертежи, схемы с выделением деталей, план.	Продолжи узор/ Продолжи ряд Разрезные картинки (предметные, сюжетные) Подбери пару Узор из кубиков «Картинки - невидимки» (после предъявления определенной последовательности картинок/символов, ребенок восстанавливает по памяти ту же последовательность самостоятельно, используя карточки с картинками/символами, в более сложном варианте – изображает последовательность сам)
Формирование планомерных и последовательных способов выполнения действий для решения поставленной задачи	Цветное лото Подбери чашки к блюдам Разложи картинки по сходству «Скажем вместе дружно, что нам делать нужно» Повтори задание своему соседу Игры на выполнение многошаговых инструкций (2, 3, 4, и 5-шаговые инструкции): по опорным символам, по памяти (словесной)

	инструкции)
<p>Формирование умений необходимых для оценки результата деятельности, составление «отчета» о выполненной работе, соотнесение результата с образцом</p>	<p>Логические цепочки Что сначала, что потом Пара к паре Способ проверки результата выполненной работы: педагог повторяет правила/условия работы, а дети проверяют (правильно, неточно, неправильно). Позже один ребенок озвучивает правила, а дети проверяют себя или соседа, аргументируют свой ответ в развернутой речевой форме (развернутом предложении).</p>